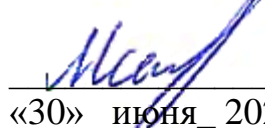


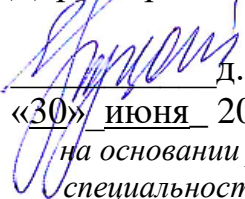
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России
Институт профессионального образования

Согласовано
Председатель УМК по
специальностям ДПО ОрГМУ


к.м.н. М.Р. Исаев
«30» июня 2022 г.



Утверждаю
Директор ИПО ОрГМУ


д.м.н. Е.Д. Луцай
«30» июня 2022 г.
на основании решения УМК по
специальностям ДПО ОрГМУ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ. ХОЛЕРА»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Объем: 36 часов/ЗЕТ

Программа разработана

1. Д.м.н., зав. кафедрой эпидемиологии и инфекционных болезней А. С. Паньков
2. К.м.н., доцент кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней
О.В. Ковалёва
3. К.м.н., доцент кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней
А.Г. Корнеев

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой терапии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России д.м.н.,
профессор П.Ю.Галин
2. Главный внештатный специалист по инфекционным болезням Министерства
здравоохранения Оренбургской области к.м.н. Д.Ю.Тучков

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании
кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней
«25» мая 2022г., протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании
УМК по специальностям ДПО
«10» июня 2022 г., протокол № 4.

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании
УМК по специальностям ДПО
«30» июня 2022 г., протокол № 5.

Оренбург 2022 г.

ДПП ПК «Особо опасные инфекции. Холера» 36 часов

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 г. N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 сентября 2017 г. Регистрационный N 48226).
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" в редакции от 09.04.2018, действует с 01.07.2018 (зарегистрировано в Минюсте РФ 25 августа 2010 г. №18247)

Программа разработана с учётом:

- Приказа Минтруда России от 29.09.2014 N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779)
- Профессионального стандарта: «Врач-лечебник («врач-терапевт участковый»)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование - специалитет по специальности "Лечебное дело", "Педиатрия" и/или сертификат и/или свидетельство об аккредитации по одной из специальностей укрупненных групп специальностей по направлению "Клиническая медицина" или «Науки о здоровье и

ДПП ПК «Особо опасные инфекции. Холера» 36 часов

профилактическая медицина» в соответствии с приказом Минздрава России от 8 октября 2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"».

1.3. Формы освоения программы очная с применением дистанционных образовательных технологий и стажировкой.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций врача по вопросам диагностики, лечения, профилактики, противоэпидемических мероприятий при работе с заболевшими холерой, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи обучения:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по оказанию медицинской помощи пациентам с холерой в рамках имеющейся квалификации;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование трудовой функции.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник совершенствует компетенции в рамках своей специальности

Планируемые результаты обучения

Выпускник будет совершенствовать трудовые функции по оказанию медицинской помощи пациентам с холерой, углубление знаний по клинической, инструментальной и лабораторной диагностике холеры при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований; проведению дифференциальной диагностики холеры с другими заболеваниями и (или) состояниями; назначению лекарственных препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и оценке безопасности терапии холеры; проведение противоэпидемических мероприятий в случае выявления холеры; диагностика неотложных состояний и оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду(ам) профессиональной деятельности

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
А/02.7	<p>ПК 1 Проведение обследования пациента с холерой с целью установления диагноза</p>	<p>- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с холерой -Физикальное исследование пациентов с холерой (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) -Направление пациентов с холерой на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -Направление пациентов с холерой на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>-Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, эпидемиологического анамнеза у пациентов (их законных представителей) с холерой -Проводить физикальное исследование пациентов с холерой (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи -Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента -Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам -Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований -Интерпретировать результаты сбора</p>	<p>- Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников - Общие вопросы организации медицинской помощи населению - Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний - Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи - Закономерности</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>информации о заболевании пациента</p> <p>-Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента</p> <p>-Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента</p> <p>-Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами</p> <p>-Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов</p> <p>-Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний</p> <p>-Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>-Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p>-Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской*, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах</p> <p>-Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p> <p>-Этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов</p> <p>-Методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента</p> <p>-Методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация,</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-роведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p> <p>-Обоснование и постановка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)</p>	-	перкуссия, аускультация) -МКБ
A/03.7	Назначение лечения пациентам с холерой, контроль его эффективности и безопасности	- Разработка плана лечения пациентов с холерой в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов	-Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Назначать лекарственные препараты,	- Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>медицинской помощи</p> <p>-Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с холерой в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оценка эффективности и безопасности применения</p>	<p>медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>	<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>-Современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-Механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с холерой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками - Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения 		-Порядок оказания паллиативной медицинской помощи
A/01.7	Оказание медицинской помощи пациенту с холерой в неотложной или экстренной формах	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка состояния пациентов с холерой, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме - Распознавание состояний, возникающих при холере без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам с холерой без 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме -Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме - Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> -Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов с холерой (их законных представителей) -Методика физикального исследования пациентов с холерой (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) -Лечение основных неотложных состояний в клинике холеры -Клинические признаки внезапного прекращения

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>-Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту с холерой, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>-Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>-Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>	<p>кровообращения и (или) дыхания</p> <p>-Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
A/05.7	Проведение и	-Организация и проведение	-Проводить медицинские осмотры с	-Нормативные правовые акты

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	<p>контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения</p>	<p>медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами -Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми</p>	<p>учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами -Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития -Проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском -Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний -Определять медицинские показания к</p>	<p>и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения -Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами -Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации -Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий -Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>актами и иными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями -Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи -Контроль соблюдения профилактических мероприятий -Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных 	<p>введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции -Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ 	<p>веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям -Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы -Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<p>(паразитарных) болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания -Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний -Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ -Оценка эффективности 		

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		профилактической работы с пациентами		

1.5. Трудоемкость программы 36 часов/ЗЕТ

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации (при наличии) (час)	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Практика (стажировка)	Всего (час.)
			Лекции (час.) (с применением ДОТ)	Практические занятия (час.) ¹	Всего (час.)	в т. ч. консультаций или КСР при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные эпидемиологические характеристики особо опасных инфекций.	тестирование	2	2	-	-	-	4
2.	Этиология холеры. Эпидемиологические аспекты диагностики холеры.	тестирование	2	2	-	-	-	4
3.	Эпидемиология холеры.	тестирование	2	2	-	-	-	4
4.	Противоэпидемические мероприятия при холере. Профилактика холеры.	тестирование	2	1	-	-	-	3
5.	Профилактика профессиональных заражений при оказании помощи	тестирование	1	1	-	-	-	2

¹ При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице
ДПП ПК «Особо опасные инфекции. Холера» 36 часов

	больным холерой							
6.	Клиника холеры	тестирование	2	-	-	-	-	2
7.	Дифференциальный диагноз холеры	тестирование	1	-	-	-	3	4
8.	Лечение холеры	тестирование	2	1	-	-	-	3
9.	Клинические особенности холеры у детей	тестирование	2	-	-	-	-	2
10.	Дифференциальный диагноз холеры у детей	тестирование	1	-	-	-	3	4
11.	Лечение холеры у детей	тестирование	2	1	-	-	-	3
12.	Итоговая аттестация	тестирование	1	-	-	-	-	1
Всего по программе:			20	10	-	-	6	36

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный график содержит лекционные, практические учебные занятия (которые могут быть проведены, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий в формате вебинаров) – по 6 учебных часов занятий 5 учебных дней в неделю, в течение 1 недели (29 учебных часов).

Вторая часть - это стажировка, которая длится в течение 2 календарных дней - по 3 учебных часа занятий 2 учебных дней (всего 6 учебных часов).

Завершается обучение зачетом в форме тестирования, проводимом в последний день обучения на цикле (1 учебный час).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание программы ДПП ПК «Особо опасные инфекции. Холера»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема №1 Основные характеристики особо опасных инфекций.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Основные понятия особо опасных инфекций. Характеристика эпидемий и их классификация. Вспышечная и сезонная заболеваемость. Паразитарная система: ее компоненты и их взаимодействие в развитии эпидемии. Новые и возвращающиеся инфекции. Исторические примеры и современная ситуация эпидемических угроз на планете.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		2
	Стажировка		-
Тема №2 Этиология холеры. Эпидемиологические аспекты диагностики холеры.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Характеристика возбудителя холеры. Строение, вирулентность, устойчивость в окружающей среде. Природные резервуары и возможные источники возбудителя инфекции. Перспективы создания вакцин. Эпидемиологические критерии предварительного диагноза холеры. Методы современной диагностики холеры.	1	

	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		2
	Стажировка		-
Тема №3 Эпидемиология холеры. Эпидемиологическая ситуация в мире. Динамика эпидемии и варианты прогноза эпидемиологической ситуации в РФ.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Развитие эпидемического процесса холеры в человеческой популяции. Характеристика источников возбудителя инфекции в разные стадии инфекционного процесса. Ведущие механизмы передачи инфекции, пути и факторы. Развитие эпидемиологической ситуации по холере в странах мира и в целом на планете Вероятные прогнозы развития эпидемиологической ситуации в РФ.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		2
	Стажировка		-
Тема №4 Противоэпидемические мероприятия при холере. Профилактика холеры.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Общие принципы профилактики холеры. Уровни профилактики. Вакцинопрофилактика холеры.	1	
	2. Современная нормативная база, регламентирующая противоэпидемические мероприятия при холере.		
	3. Первичные противоэпидемические мероприятия при подозрении на холеру.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		1
Стажировка		-	
Тема №5 Профилактика профессиональных заражений при оказании помощи больным холерой	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Меры профилактики, необходимые к соблюдению медработникам при работе с больным холерой или с подозрением на холеру, а также при работе с биоматериалом, взятом от больного холерой.	1	
	2. Современная методическая база для профилактики холеры.		
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Практические занятия		1

	Стажировка		-
Тема№6 Клиника холеры	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1.Жалобы, симптомы и синдромы при холере, объективные данные, клиническая диагностика. Классификация. Осложнения холеры. Эксикиоз. Ангидремический шок.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		
	Стажировка		
Тема№7 Дифференциальный диагноз холеры	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1.Дифференциальная диагностика холеры с другими острыми кишечными инфекциями	1	
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Практические занятия		-
	Стажировка		3
Тема№8 Лечение холеры.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение больных холерой. Инфузионная терапия. Расчет объёма инфузионной терапии. Оказание неотложной помощи при осложнениях холеры.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		1
	Стажировка		-
Тема№9 Клинические особенности холеры у детей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	1. Особенности жалоб, симптомов и синдромов при холере у детей разных возрастных групп. Классификация. Осложнения холеры у детей. Токсикоз с эксикозом у детей. Классификация. Клинические проявления.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		-
	Стажировка		-
Тема№10	Содержание учебного материала	Уровень	4

Дифференциальный диагноз холеры у детей		освоения	
	1. Дифференциальная диагностика с холеры с острыми кишечными инфекциями с секреторным типом диареи, протекающими с развитием обезвоживания у детей разных возрастных групп.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		1
	Практические занятия		-
	Стажировка		3
Тема №11 Лечение холеры у детей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Этиотропное, патогенетическое, симптоматическое лечение холеры у детей разных возрастных групп. Неотложная помощь при эксикозе, ОПН, судорожном синдроме, ангидремическом шоке.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		1
	Стажировка		-
Всего			35

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов/модулей и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особо опасные инфекции (Холера)» осуществляется методами промежуточной и итоговой аттестации.

5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля по учебной теме/разделу/модулю и проводится за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. Результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

Примеры тестовых заданий

ВОЗБУДИТЕЛЬ ХОЛЕРЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) вибрионом;
- Б) стафилококком;
- В) риккетсией;
- Г) вирусом.

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ХОЛЕРЫ:

- А) наибольшую эпидемиологическую опасность представляют больные с легкими и стертыми формами болезни;
- Б) путь передачи воздушно-пылевой;
- В) восприимчивость к инфекции невысокая;
- Г) часто формируется хроническое носительство.

5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по диагностике, лечению, профилактике холеры.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

Форма проведения ИА: тестирование.

Банк тестов по циклу «Холера» содержит более 500 вопросов, 100 из которых на ИА выносятся методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

Оценка результатов тестирования

% правильных ответов	Оценка
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)
69% и менее	2 (неудовлетворительно)

По результатам итоговой аттестации по специальности решением экзаменационной комиссии выставляется итоговая оценка. Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается врач, сдавший выпускной экзамен по специальности на положительную оценку («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). При получении оценки «неудовлетворительно» решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

Пример тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ СВОЙСТВА ВОЗБУДИТЕЛЯ ХОЛЕРЫ:

- А) образует экзотоксин;
- Б) быстро гибнет при температуре 50 °С;
- В) не чувствителен к действию дезинфицирующих средств;
- Г) неподвижен.

ДЛЯ ХОЛЕРЫ ХАРАКТЕРНЫ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

- А) начало болезни с появления жидкого водянистого стула;
- Б) зловонный водянистый стул с примесью зелени;
- В) тенезмы;
- Г) дистальный колит.

5.3. Образовательные технологии

1. Традиционные (контактные) образовательные технологии
2. Онлайн лекции (вебинары) с использованием компьютерных технологий.
3. Практические занятия с демонстрацией навыков
4. Отработка практических навыков на клинических базах

Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ используются

1. ИК-платформа для проведения онлайн лекционных занятий в форме вебинаров (при необходимости)

2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися промежуточного и итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

Основная литература

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я Венгерова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 1056 с.
2. Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным холерой.-2015г.
3. Руководство по инфекционным болезням / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. Ю.В. Лобзина. 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Изд-во Фолиант, 2013. – 1040с.

Дополнительная литература

1. Атлас инфекционных болезней / Под ред. В.И. Лучшева, С.Н. Жарова, В.В. Никифорова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с.
2. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней [Текст]: в 2-х ч.: учебное пособие / Д. Х. Хунафина [и др.]; ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. – Уфа, Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2012. Ч. 2. - 2012. - 161 с. /elibdoc/elib462.pdf.
3. Инфекционная иммунология / С.Н. Занько, В.М. Семенов, Д.М. Семенов / Под ред. Ю.В. Лобзина. – СПб.:Фолиант, 2006. – 171 с.

6.2 Программное обеспечение

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
3. Лицензионная программа 1С:Электронное обучение. Корпоративный университет
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice
6. Свободная программа EPI-INFO для персональных компьютеров, планшетов и смартфонов (1996-2022, ВОЗ)

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

6.3.1. Ресурсы библиотеки ОпГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОпГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

6.3.2. Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

1. <http://nnoi.ru> Сайт национального научного общества инфекционистов
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Free Medical Journals <http://freemedicaljournals.com/>
6. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
8. БД Стэнфордского университета. <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
10. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://www.rosminzdrav.ru>)
11. Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора (<https://fcgie.ru/>)
12. Сайт о вакцинах и вакцинации (<http://www.privivka.ru>)
13. Сайт Национальной организации дезинфекционистов (НОД) (<http://nod.su/>)
14. Сайт НАСКИ - Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций (<http://nasci.ru/>)

6.4. Материально-техническое обеспечение модуля

6.4.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для для реализации ДПП, организации и ведения образовательного процесса

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений
1.	Государственное автономное учреждение	учебно-лабораторное

ДПП ПК «Особо опасные инфекции. Холера» 36 часов

здравоохранения Оренбургская областная клиническая инфекционная больница. Кафедра эпидемиологии и инфекционных Оренбургская обл., г. Оренбург, ул.Комсомольская 180.	
--	--

6.4.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Тип занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	г.Оренбург, ул.Комсомольская 180. ГАУЗ Оренбургская областная клиническая инфекционная больница. Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней. Аудитория для лекций №7	Лекция	Аудитория для лекций: мультимедийное оборудование, позволяющее использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры
2	г.Оренбург, ул.Комсомольская 180. ГАУЗ Оренбургская областная клиническая инфекционная больница. Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней. Учебная комната №1, 2	Практика ИА	10 ученических столов, 22 мест. Оборудование: школьная доска, мел, переносной экран, мультимедийное оборудование, телевизор с возможностью подключения и работы с флеш-картами, ноутбуки с подключением к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации-ИС.
3	г.Оренбург, ул.Комсомольская 180. ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая инфекционная больница» (ООКИБ)	Практика, стажировка	Отделения ООКИБ

6.4.3. Обеспечение стажировки

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике современные методы диагностики и лечения, включая оказание неотложной помощи при холере.

Стажировка в отделениях инфекционного профиля включает: работу с пациентами, участие в клинических обходах, курацию пациентов, разборы клинических случаев, составление планов обследований и лечений, участие в манипуляциях в качестве стажера под контролем врача-инфекциониста.

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике:

оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов; назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с холерой в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

Стажировка осуществляется на клинических базах кафедры в отделениях/кабинетах инфекционного профиля в соответствии с договором университета о практической подготовке обучающихся.

Стажировка осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией по специальности;
- выполнение функциональных обязанностей врача-инфекциониста (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах, «круглых столах», научно-практических конференциях по инфекционным болезням.

Стажировка в отделениях/кабинетах инфекционного профиля включает:

- работу с пациентами,
- участие в клинических обходах,
- курацию больных,
- разборы клинических случаев,
- составление планов обследований и лечений,
- рентген-планирование,
- участие в манипуляциях под контролем врача-специалиста.

6.5. Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение